



Schoolondersteuningsprofiel van de KONINGIN EMMASCHOOL 2024-2025

Christelijk gespecialiseerd onderwijs (SBO & SO)



Scherpencamp 42, 3861 LT Nijkerk 0332451371; emmaschool@educare.nl

1. Inleiding

De Koningin Emmaschool is een Christelijke school voor Speciaal Basisonderwijs en speciaal onderwijs, waarbij iedereen welkom is. Er wordt onderwijs geboden aan kinderen vanaf 4 jaar t/m 12 (soms 13 jaar)

Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken de beide scholen samen als een gespecialiseerde school en is er 1 ondersteuningsplan.

2. Algemene gegevens

2a. Contact en vaststellingsgegevens

Naam school	Naam: Koningin Emmaschool Nijkerk Adres: Scherpencamp 42 Brin: 02CX-16TL02 Telefoon: 033 - 2451371 E-mail: emmaschool@educare.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum juni 2024 Sigrid van den Berg, directeur

Onderwijskundig concept van de school

De basis voor onze leerlingenzorg is handelings- en opbrengstgericht werken. Opbrengstgericht werken is doelgericht en systematisch werken om het beste uit het kind te halen. Het doel van de Koningin Emmaschool is maximale opbrengsten op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Hierbij werken bestuur, directie, leerkrachten en ondersteunende disciplines samen met ouders/verzorgers en leerlingen en externe partners.

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-02-2024	131 leerlingen op het SBO en 30 leerlingen op het SO van de Koningin Emmaschool Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.
-----------------------------	---

Schoolverlaters SBO

Schooljaar ↓	Schooltype ↓			totaal
	PRO	VMBO	overig	
2018	6	11	1 II ZML	18
2019	7	11 (1 II TL)	2 leerlingen cluster 4 VSO	20
2020	10	8		18
2021	8	10		18
2022	9	3	1 leerling VSO cluster 4 en 1 leerling VSO cluster 3	14
2023	11	13		24
2024	8	17		25

Schoolverlaters SO

Schooljaar	Schooltype		Cluster 3	overige	Totaal schoolverlaters
	PRO	VMB O			
2024	1		3		4
2023			6		6
2022					0
2021			3		3 SO

3. Basisondersteuning

Ondersteuning voor alle leerlingen

De Koningin Emmaschool biedt onderwijs aan alle leerlingen die op het gebied van de cognitieve- en/ of sociaal-emotionele ontwikkeling extra ondersteuning nodig hebben. Om deze zorg te kunnen realiseren heeft onze school kleinere groepen met gespecialiseerde leerkrachten en wordt het onderwijs afgestemd op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het cognitieve leerniveau op het SO is lager dan gemiddeld. De bovengrens voor het cognitief functioneren ligt globaal op een IQ van 55. Regelmatig komt een hoger IQ ook voor (tot IQ 70) in combinatie met ondersteuningsbehoeften, zoals het sociaal-emotioneel functioneren of speciale behoeften rondom gedrag.

Vergeleken met het SBO biedt de afdeling van het Speciaal Onderwijs bij ons op school in zijn algemeenheid:

- Meer aandacht per individuele leerling; meer begeleiding in een kleinere groep (max. 12 leerlingen)
- Meer (tijd om) aangepast onderwijsmateriaal (te maken);
- Een aangepaste fysieke ruimte;
- Specifieke expertise en structurele inzet van een onderwijsassistent;
- Zorg van andere instanties, verweven in het onderwijs.

Het SBO heeft een observatiegroep waar de leerstof uit groep 1 en 2 wordt aangeboden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt aandacht besteed aan het verwerven van de leervoorwaarden, de ontwikkeling van sociale vaardigheden, de taal, de motoriek en het werken aan het voorbereidend lees- en rekenproces. Gedurende deze periode wordt gekeken of de leerling doorstroomt naar het regulier Basisonderwijs, het SBO of het SO. De groep heeft een leerkracht en onderwijsassistent.

Het grootste deel van de leerkrachten op de Emmaschool zijn geschoold Master Sen of hebben een gelijkwaardig diploma. Zij zijn geschoold op verschillende vakgebieden waaronder lees- en dyslexie specialist, specialist het jonge leerling, specialisten op het gebied van het gedrag.

De school heeft een orthopedagoog. Zij neemt o.a. deel aan de Commissie van Begeleiding, ondersteunt leerkrachten bij het in beeld krijgen van onderwijsbehoeften en de begeleiding van leerlingen, ondersteunt bij het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven en verricht handelingsgerichte diagnostiek. Ook is zij betrokken bij de diagnostiek en advisering in het schoolverlaterstraject. Er is een leerlingeroefentherapeut, die onder schooltijd leerlingen kan behandelen. Er is een logopedist die onder schooltijd leerlingen kan behandelen. Zij biedt tevens ondersteuning aan het taalonderwijs in de JRK. Binnen de school is ook

maatschappelijk werk aanwezig. Het werk is gericht op de begeleiding van ouders/verzorgers.

Toelating

De leerlingen op het SBO en SO zijn leerlingen waarbij het leren niet vanzelf gaat. Op het SO zijn de leerlingen (zeer) moeilijk lerend. Dit uit zich niet alleen in de cognitieve ontwikkeling, maar doorgaans ook in sociaal-emotioneel opzicht, in de motoriek en in het gedragsmatig functioneren.

Wanneer een kind wordt aangemeld, is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig. Vanuit de TLV, het dossieronderzoek en het intakegesprek met ouders wordt er een passende plek gezocht voor de aangemelde leerling.

Belangrijk is dat op het SO van de Koningin Emmaschool alleen leerlingen geplaatst worden met een toelaatbaarheidsverklaring SO categorie laag.

Oordeel van het school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Waar we goed in zijn:

Sterke kanten:

Factoren op gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling:

Met sociaal emotionele ontwikkeling bedoelen we de ontwikkeling van het samenleven met anderen (sociaal) en het om kunnen gaan met eigen en andermans gevoelens (emotioneel). Kinderen ontwikkelen zich sterk op sociaal emotioneel gebied. Tijdens de schooltijd ontwikkelen kinderen zich dus tot een sociaal wezen, dat op een fijne manier met zichzelf en anderen om kan gaan. We besteden aandacht aan:

- Zelfvertrouwen en weerbaarheid.
- Gevoelens van jezelf en anderen.
- Sociaal emotioneel klimaat.

De Koningin Emmaschool is een PBS-school. (Positive Behaviour Support). PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Binnen het team is in het kader van opbrengstgericht werken een kwaliteitskaart ingevuld. Bij de bespreking zijn onder andere de volgende sterke en ontwikkelpunten geformuleerd:

Factoren van effectief onderwijs/ vakinhoudelijke en didactische kennis:

- Het stellen van hoge doelen.
- Inschatten van de te verwachte moeilijkheden.
- We weten aan welk doel wordt gewerkt tijdens een activiteit.
- We weten welke didactische aspecten van belang zijn om doelgericht te werken.
- We weten welke vaardigheden getoetst worden en wat de toetsresultaten betekenen.

- We kunnen toetsresultaten analyseren en verklaren op individueel en groepsniveau.
- We zorgen ervoor dat tijdens de instructie iedereen mee kan doen.
- Fonologische en auditieve basis voor het aanvankelijk leesonderwijs

Op het gebied van lezen

- We weten dat het belangrijk is om instructie en inoefening te bieden op het gebied van correct, vlot, en vloeiend lezen en besteden hier veel aandacht aan.
- We weten dat gemotiveerd stillezen een grote bijdrage kan leveren aan de leesontwikkeling van kinderen. Dit is ook belangrijk onderdeel van onze leesmethodiek LIST (Lezen is top).

Instructievaardigheden/ begeleid inoefenen/ afsluiting

- We zorgen ervoor dat de automatiseringsoefening intensief en interactief is.
- We begeleiden risicoleerlingen extra, zodat ook zij over de benodigde voorwaarden beschikken (instructietijd uitbreiden).

Blijvende ontwikkelpunten

Factoren op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Het planmatig werken aan gedragsverandering.

Factoren van effectief onderwijs/ vakinhoudelijke en didactische kennis:

- Ontwikkelen van kennis van de doorgaande leerlijnen, passende perspectieven.
- Opbrengst en handelingsgericht werken d.m.v. data-analyse.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de afgesproken basisondersteuning die voor alle leerlingen gelden overstijgen. Hieronder wordt de extra ondersteuning beschreven. Waar van toepassing wordt de extra ondersteuning die alleen geldt voor het SO apart genoemd.

Expertise op het gebied van leerlingen met extra onderwijsbehoeften		
Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	x	We hebben een logopediste op school. Het personeel van de onderbouw, de leerkrachten van het SO en logopediste zijn geschoold in Nederlands met gebaren. Wij werken samen met Auris via arrangementen.
Dyslexie	x	Onze leerlingpopulatie kenmerkt zich door een grote hoeveelheid leerlingen met dyslexie (SBO). Hiervoor is een dyslexieprotocol opgesteld. Leerlingen worden op school behandeld & er wordt op school geoefend.
Dyscalculie	x	In schooljaar 2024-2025 zullen twee leerkrachten opgeleid worden als rekencoördinator
Motorische beperkingen	x	We hebben een kinderoefentherapeut op school. Zij werkt vanuit de zorgverzekering van ouders/verzorgers.
Zieke leerlingen	x	Bij leerlingen die langdurig ziek zijn zoeken wij de samenwerking met de Kleine Prins. Wij maken samen met ouders/verzorgers afspraken over aanwezigheid op school en

		mogelijkheden zoals Klassencontact (les via een webcam in school/thuis) en onderwijs op maat bij de leerling thuis of op de zorgboerderij. (Alles in overleg met leerplicht en het samenwerkingsverband.)
Auditieve beperkingen	x	We hebben een logopedist op school. Zij wordt vooral ingezet bij de onderbouw leerlingen. Een deel van het personeel van de onderbouw en logopediste zijn geschoold in Nederlands met gebaren. Wij werken samen met Auris via arrangementen.
Visuele beperkingen		Er kan ondersteuning vanuit Bartimeus aangevraagd worden.
Gedragsproblemen	x	Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog, gedragspecialist
ADHD	x	Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog Mogelijk doorverwijzing naar cluster 4 afhankelijk van de onderwijsbehoefte.
Autisme	x	Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog Mogelijk doorverwijzing naar cluster 4 afhankelijk van de onderwijsbehoefte.
Jonge risico leerling	x	We hebben op school een observatiegroep, leerkracht gespecialiseerd MASTER in het jonge leerling. Orthopedagoog Logopedist die meedenkt in het taalaanbod
Anderstaligen	x	We hebben op school een logopedist, die ook werkt met anderstalige leerlingen. We ontwikkelen een NT2 aanpak en werken samen met de taalklas in Nijkerk. In het schooljaar 2024-2025 zal er een leerkracht worden opgeleid tot taalcoördinator.

Structurele voorzieningen binnen de school voor leerlingen met extra-onderwijsbehoeften

De Koningin Emmaschool biedt de volgende voorzieningen binnen de school voor leerlingen met extra-ondersteuningsbehoeften:

- Kleinere groepen (SBO: max. 16 leerlingen, SO: max. 12 leerlingen)
- Een observatiegroep met gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistent binnen de groep.
- Een logopedist, welke in staat is om zowel de leerlingen als degenen die betrokken zijn bij deze leerlingen (ouders, begeleiders, leerkrachten) zo te begeleiden en te coachen dat deze in staat zijn om de communicatie met deze leerlingen goed te laten functioneren.
- Een aantal leerkrachten (vooral onderbouw & leerkrachten SO) heeft zich gespecialiseerd in Nederlands met gebaren. Zij passen dit toe voor alle leerlingen en het ondersteunt vooral de leerlingen met een taalontwikkeling stoornis.
- Er zijn onderwijs arrangementen via de AURIS-groep, leerlingen worden op bepaalde momenten begeleid door een ambulant begeleider.
- Een kinderoefentherapeut: kinderoefentherapie is een specialisatie van de Oefentherapie Cesar en Mensendieck. Bij de behandeling van leerlingen wordt, net als bij de algemene oefentherapie, aangesloten bij de dagelijkse vaardigheden, houdingen en bewegingen.
- Positive Behaviour support/ PAD voor sociale emotionele ontwikkeling (pedagogisch klimaat)
- Problematiek rond pesten aanpak via STOP-LOOP-PRAAT.
- LIST, methodiek om het lezen te verbeteren en te bevorderen.
- Een externe Commissie van Begeleiding waarin onderwijsbehoeften en belemmerende en

protectieve factoren van leerlingen op elkaar worden afgestemd door directie, interne begeleiding, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en schoolarts.

- Verschillende leerroutes op de vakgebieden.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	x	X
Aandacht en tijd	x	
Schoolomgeving	x	
Leerling populatie	x	x
Teamfactoren	x	
Leerkrachtfactoren	x	
Samenwerking met partners	x	
Anders		

4. Grenzen aan het onderwijs

De grenzen van de Koningin Emmaschool worden voornamelijk bepaald door de mogelijkheden waar de school over beschikt om een leerling te kunnen begeleiden. Daarnaast is het welbevinden van een leerling van wezenlijk belang.

Het pedagogisch klimaat op de Koningin Emmaschool is sterk ontwikkeld en wordt ondersteund door de PBS aanpak die schoolbreed gehanteerd wordt.

Soms kan de problematiek van een leerling echter meer zorg of aandacht vragen dan dat wij als school kunnen bieden.

Dit kan gelden voor leerlingen die een gedragsstoornis hebben die niet voortkomt uit een leerprobleem. Deze leerlingen kunnen baat hebben bij een strakker pedagogisch klimaat en meer begeleiding dan dat wij als school kunnen bieden (Leerlingen met een zeer ernstige hechtingsstoornis of ODD).

Ook is het mogelijk dat leerlingen met een intelligentie die veel lager ligt dan de gemiddelde intelligentie op een SBO school, meer individuele hulp nodig hebben dan die wij als school kunnen bieden. Er is meer 1 op 1 begeleiding nodig en hulp bij de zelfredzaamheid. Deze leerlingen kunnen, na een intern beschreven procedure en een TLV SO, mogelijk worden geplaatst in de SO afdeling op de Emmaschool. Het kan ook zo zijn dat leerlingen uit de SO groepen bij ons op school een mooie ontwikkelingsgroei doormaken. Door deze ontwikkeling passen hun ondersteuningsbehoeften beter bij het SBO. Deze leerlingen krijgen dan intern voorrang bij de plaatsing in een SBO groep.

We zullen altijd voorafgaande aan een plaatsing van een leerling een zorgvuldige afweging maken of onze school voldoende in staat is om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te kunnen voldoen.

Soms is de onderwijs behoefte groter dan wij kunnen bieden. Dan verwijzen wij door naar onze partner scholen in de regio. (Hilversum of Utrecht Mytyl of Tylyl scholen, cluster 2 professor Groenschool te Amersfoort, cluster 4 Donnerschool)

Op dit moment merken wij een grote toestroom van leerlingen op onze school. Het gebouw is hierop niet berekend. In schooljaar 2024-2025 zullen er drie lokalen worden bijgebouwd. Twee groepen gaan dan ook in schooljaar 2024-2025 noodgedwongen naar een andere locatie. Na de verbouw zal er plaats zijn voor ongeveer 165 leerlingen. Het opnemen van meer leerlingen is onwenselijk en niet mogelijk binnen het schoolgebouw (na uitbreiding).

Ontwikkelingsperspectief

Zodra een leerling een TLV heeft gekregen en tot onze school mag worden toegelaten, stellen wij een zogenaamd ontwikkelingsperspectief op. Op basis van de dossiergegevens (onderwijskundig rapport en verslagen van psychologisch onderzoek) beschrijven wij onze verwachtingen van de ontwikkeling van de leerling. Tot en met groep 5 gaan wij daarbij uit van een verwachte uitstroombestemming VMBO BK, wat neerkomt op een leerrendement van 65%. Vanaf groep 6 bepalen wij in het ontwikkelingsperspectief de uitstroombestemming van de leerling en wordt het aanbod aangepast op de verwachte uitstroombestemming. Met behulp van de leerlingvolgsysteem volgen wij hoe de feitelijke ontwikkeling zich voltrekt. Wanneer daaruit blijkt dat wij het onderwijsaanbod moeten aanpassen, het ontwikkelingsperspectief moeten bijstellen of de uitstroombestemming moeten wijzigen, dan doen wij dit conform opgestelde procedures. Deze richtlijnen en procedures zijn beschreven in de kwaliteitskaart CvB. Vanaf schooljaar 2024-2025 gebruiken wij het ontwikkelingsperspectief uit ParnasSys. In het handelingsdeel van het OPP wordt, indien van toepassing, de extra ondersteuning beschreven die de leerling krijgt. De school ontwikkelt in 2024 en 2025 onderwijsplannen waarin de visie op een bepaald vakgebied, het basisaanbod SBO en SO en didactiek is uitgewerkt.

Groepsindeling

De groepen worden ieder jaar opnieuw ingedeeld. Dit is noodzakelijk, omdat in de loop van een cursusjaar leerlingen van verschillende leeftijden en verschillende niveaus instromen. De leerlingen worden zoveel mogelijk naar leeftijd ingedeeld. Naast de leeftijd van de leerlingen wordt rekening gehouden met hun ontwikkelingsniveau (zowel wat het leren als wat de sociaal-emotionele ontwikkeling betreft). We kijken elk jaar naar het pedagogische klimaat in de groepen en maken keuzes wat betreft samenstelling van leerlingen. De JRK-groep en groep Anjer worden bewust wat kleiner gehouden. Groep 3 heeft permanent de beschikking over een onderwijsassistent, evenals de observatie groep en groep Anjer. Aan het einde van elk schooljaar wordt het niveau van alle leerlingen zorgvuldig vastgesteld. De IBer stelt een voorlopige groepsindeling voor het volgende cursusjaar op. In een personeelsvergadering wordt de definitieve groepsindeling vastgesteld.

Conclusie en ambities Koningin Emmaschool SO & SBO

Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

- Zicht op continue ontwikkeling, verder ontwikkelen van de leerlijnen en passende perspectieven SBO en SO ZML in onderwijsplannen, waarbij het werken aan de doelen inzichtelijk wordt gemaakt voor de leerlingen.
- Verder doorontwikkelen van Positive Behaviour support en PAD wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag.
- De ingezette ontwikkeling vanuit het werken met 1 onderwijsplan en een uitgewerkt leerstofaanbod op basis van de uitstroombestemmingen van de leerlingen op het SBO en SO ZML verder ontwikkelen, implementeren en borgen
- Er zijn steeds meer leerlingen die vanuit de taalklassen naar het SBO of SO komen. Het komende jaar zal een taalcoördinator opgeleid worden, die zich zal specialiseren in een NT2 taalaanbod. Hierdoor kan het brede taalaanbod voor deze leerlingen zich verder ontwikkelen.

Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

De ambities zijn passend bij het aanbod voor de SBO leerlingen en de SO-leerling.

Conclusies

De Koningin Emmaschool ontwikkelt zich tot een gespecialiseerde school en zal participeren in het samenwerkingsverband Zeeluwe vooral binnen de regio Putten, Nijkerk, Nijkerkerveen & Hoevelaken.